***„Temat tygodnia: „OBSERWUJEMY POGODĘ”***

* Ach, ta pogoda - co to takiego?

1.**Kapryśna pogoda** – słuchanie wiersza Bożeny Formy.

***Kapryśna pogoda***

***Siedzi natura i myśli sobie.***

***Och, ja tu zaraz porządek zrobię.***

***Wnet pory roku do niej przygnały***

***i różne aury zaplanowały.***

***Właśnie jest wiosna, wietrzyk powiewa,***

***słoneczko coraz mocnej przygrzewa.***

***Często śnieg z deszczem i grad popada,***

***jednak dni ciepłych znaczna przewaga.***

***Lato przychodzi zaraz po wiośnie.***

***Wszyscy witają lato radośnie.***

***Czyściutkie niebo, upały duże***

***zachody słońca i groźne burze.***

***Razem z jesienią ulewne deszcze.***

***Mgły wczesnym rankiem, przymrozki pierwsze.***

***Coraz mniej ciepła, smutno, ponuro,***

***słońce ukryte ciągle za chmurą.***

***A kiedy zima sroga przybędzie,***

***lekki, puszysty śnieg sypać będzie.***

***Siarczyste mrozy, śnieżne zamiecie,***

***będą panować wtedy na świecie.***

Po odczytaniu wiersza Rodzic zadaje dziecku następujące pytania:

*Kto był głównym bohaterem?*

*Jakie postaci wezwała do siebie natura?*

*Jakie aury zaplanowano dla poszczególnych pór roku?*

*Opiszcie pogodę w poszczególnych porach roku.*

Dzieci odpowiadają na pytania.

Następnie Rodzic pokazuje obrazki z czterema porami roku. Zadaniem dzieci jest wybranie właściwych symboli pogodowych do każdej z nich. Dzieci opowiadają, jakich wyborów dokonały.

W kartach pracy dzieci nazywają pory roku, dopasowują do odpowiedniej pory roku naklejkę, opowiadają, czym różni się pogoda w poszczególnych porach roku.

Praca w Książce-cz.III s.74-75 (obrazki z wyklejanki z e środka Książki)

2.**Jaka jest dzisiaj pogoda?** – założenie kalendarza pogody.

Dzieci obserwują pogodę za oknem, określają, jakie zjawiska atmosferyczne

zobaczyły. Rodzic rozmawia z dziećmi na temat prowadzenia obserwacji przyrodniczych i odnotowywania spostrzeżeń w kalendarzu.

Dzieci ustalają:

– godziny obserwacji np.- rano (godzina 8), południe (godzina 12), wieczór (godzina 19);

– czas trwania obserwacji – 2–3 minuty;

– termin prowadzenia obserwacji – okres tygodnia (np. od poniedziałku do niedzieli);

– sposób sporządzania notatek na temat dostrzeżonych zjawisk .

Każde dziecko w swoim kalendarzu rysuje odpowiednie symbole pogodowe.

Dodatkowe informacje (w ostatnim wierszu tabeli)może zapisać dorosły: jak się czuliśmy w danym dniu, co jeszcze zaobserwowaliśmy (np. coraz dłuższy dzień, ciepły wiatr, temperatura, siła wiatru, w czasie deszczu na dworze jest mniej ludzi). Dzieci mogą dyktować tekst, mogą wykonywać zdjęcia aparatami fotograficznymi i wklejać je w odpowiednie rubryki kalendarza.

Dzieci tworzą swój własny kalendarz który prowadzą przez tydzień lub mogą wykorzystać Kalendarz z Wyprawki-karta nr 21.

3. **Zagadki o pogodzie** – rozwiązywanie zagadek, wybieranie symbolu pogodowego będącego rozwiązaniem.

Rodzic rozkłada na dywanie symbole pogodowe .Rodzic czyta tekst zagadki

a dzieci wybierają właściwy symbol pogody będący rozwiązaniem:

***Ciepło z zimnem się zmówiło,***

***srebrne frędzle zawiesiło,***

***Kiedy ostry mróz przeminie,***

***w słońcu woda z dachu spłynie.***

**(sopel)**

***Co to za ogrodnik?***

***Konewki nie miewa, a podlewa kwiaty i drzewa.***

**(deszcz)**

***Nie widać nic od samego rana,***

***Ziemia jest jakby mlekiem oblana.***

***Lecz nie martwice się, to nie szkodzi,***

***Bo słońce wróci za kilka godzin.***

**(mgła)**

***Gdy wczesnym rankiem na łące się znajdziesz,***

***może te perły w trawie odnajdziesz.***

**(rosa)**

***Pada z góry, z czarnej chmury***

***nie śnieg, nie deszcz,***

***W słońcu promieniach***

***w wodę się zmienia.***

***Co to jest, czy wiesz?***

**(grad)**

***Dom pszczół i Ewa, to będzie…***

**(ulewa)**

***Kiedy leci – nic nie gada,***

***Cicho i ostrożnie siada.***

***Lecz o wiośnie, kiedy znika,***

***To dopiero szum, muzyka.***

**(śnieg)**

***Huczy, świszczy, leci w pole,***

***Czyni w koło swe swawole,***

***zrywa ludziom kapelusze***

***i wykręca parasole.***

**(wiatr)**

Następnie dzieci dzielą słowa na sylaby wyklaskując sylaby oraz wyodrębniają głoskę jaka słyszą na początku i na końcu wyrazu.

4.**Zabawy ruchowe**

**Ciepło, zimno** – zabawa ruchowa.

Odszukiwanie ukrytego słoneczka zgodnie z poleceniami. Słowo „ciepło” oznacza dobry kierunek szukania, „zimno” – niewłaściwy.

**Słońce świeci, pada deszcz-**na hasło słońce świeci dziecko maszeruje po pokoju a na hasło pada deszcz dziecko chowa się .

**Omiń kałuże-**na podłodze są porozkładane przeszkody(kałuże) dziecko spaceruje, przeskakując przez przeszkody.

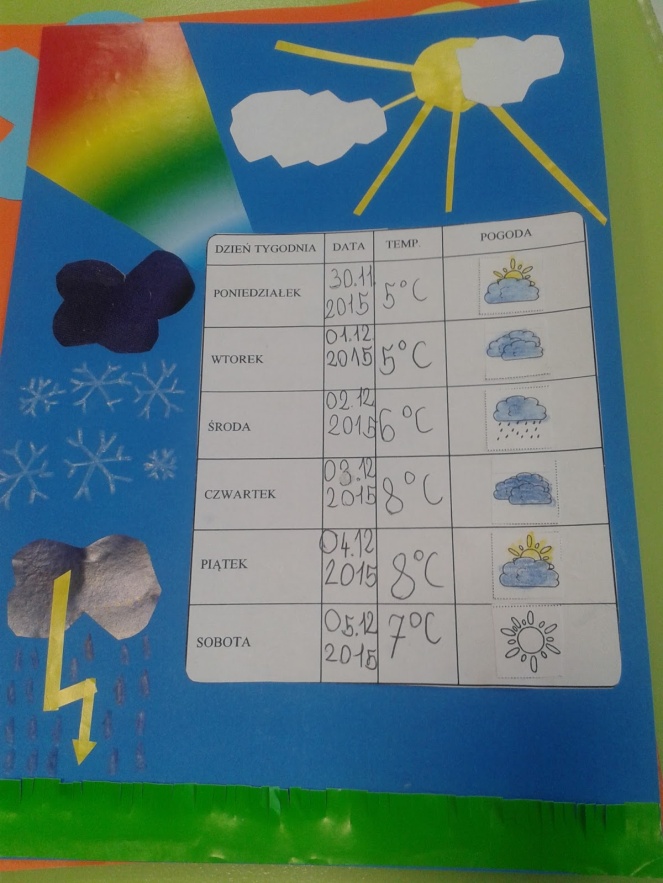
***Propozycja dodatkowa dla chętnych dzieci:***

-wykonanie narzędzi do pomiaru siły wiatru- na patyczek przyczepiamy paski bibuły lub paski z folii z torebek jednorazowych.

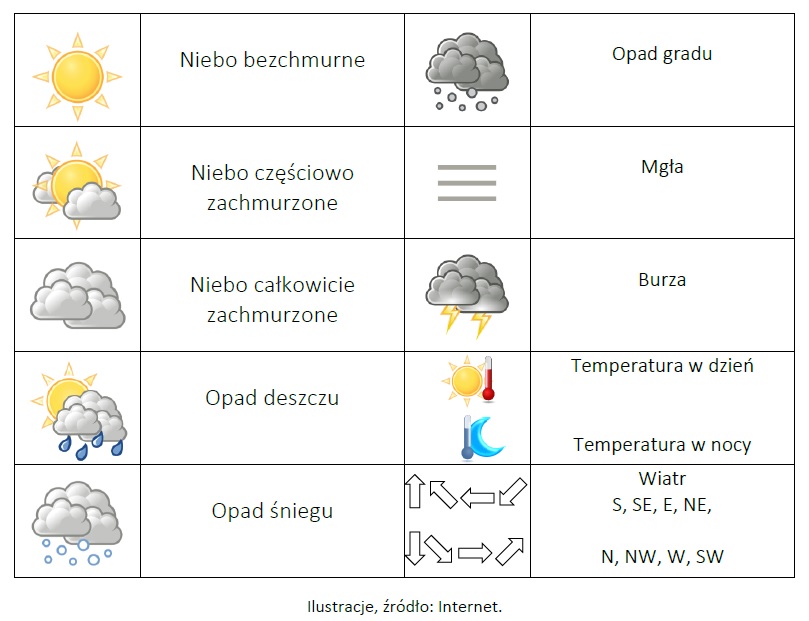
-oglądanie książek o pogodzie np. książki pt.”Placek zgody i pogody” Joanny Papuzińskiej

-przypomnienie nazw miesięcy w roku.

Propozycja kalendarza pogody

Symbole do kalendzra pogody oraz do pór roku



Pory roku









Obrazki do zagadek o pogodzie

















* Obserwujemy pogodę – co to jest prognoza pogody?

1.Na początku wysłuchaj piosenkę „Pogoda”

<https://www.youtube.com/watch?v=7G7SqRUrz6Q>

2.Otwórz dziecku odgłosy natury, niech dziecko rozpozna co to za odgłos

<https://www.youtube.com/watch?v=JwbMnvfN2y8>

3.**O marcu, pannie Juliannie i o ptaszku** –

słuchanie opowiadania Lucyny Krzemienieckiej czytanego przez Rodzica.

*Zbudził raz marzec pannę Juliannę.*

*– Spójrz, jak słoneczko błyszczy poranne! Idźże*

*czym prędzej na spacer miły, już wszystkie panny*

*to uczyniły.*

*Pyta Julianna tuż przed okienkiem.*

*– A jaką marcu, wziąć mam sukienkę?*

*– Weź tę leciutką, tę w kwiatki zwiewną, pogoda*

*ładna będzie na pewno. I kapelusik ten z różyczkami.*

*I pantofelki – te z dziureczkami.*

*Biegnie Julisia wesoła taka, zdejmuje lekką*

*suknię z wieszaka. Bierze kapelusz pełen różyczek.*

*Frr... już wybiegła. Mknie przez uliczkę i myśli*

*sobie: Pójdę w aleje, już się tam wiosna na drzewach*

*śmieje.*

*Lecz psotnik marzec pannę dogania, chmurami*

*szybko niebo zasłania, zerwał się wiatr i deszcz chlusnął*

*z cebra. Panna Julianna narobi krzyku:*

*– Ej psotny marcu, psotny deszczyku! – Mój*

*kapelusik, on nie na deszcze!*

*I frr... pobiegła przebrać się jeszcze. Wzięła parasol,*

*czapkę na słoty.*

*– Na nic mi teraz marcowe psoty!*

*Lecz marzec psotnik pannę dogania. Szepnął coś*

*słonku, bo się wyłania i tak przygrzewa, i tak*

*przypieka. Z panny pot spływa, panna narzeka:*

*– Ej, nie na słońce grube ubiory. Ależ ten marzec*

*do psoty skory!*

*Miesza jak w garncu słońce i deszcze. Pójdę się*

*chyba przebrać raz jeszcze.*

*Znów się przebrała, biegnie z podwórka. Ujrzał*

*ją ptaszek, ten w szarych piórkach, i ćwierknął*

*głośno:*

*– Dziwię się pannie, że piórka zmienia tak*

*nieustannie. Ja, kiedy deszczyk mam na ogonku,*

*wysycham sobie w marcowym słonku.*

Rodzic wspólnie z dzieckiem analizuje treść utworu. Pyta: *Kto wystąpił w opowiadaniu? Jaką* *przygodę miała panna Julianna? Dlaczego marzec został nazwany psotnikiem? Jaka pogoda była tego dnia, gdy panna Julianna wybrała się na spacer?* *Które z prezentowanych symboli pogody wystąpiły* *w opowiadaniu? Jak czuła się panna Julianna,* *ciągle zmieniając ubrania? Czy spacer Julianny* *był udany i przyjemny? Jak należy się ubierać, gdy* *mamy do czynienia ze zmienną pogodą? Co to znaczy ubrać się na cebulkę? Kto może nam pomóc* *przewidzieć, jaka będzie pogoda? Czy Julianna* *słuchała prognozy pogody?*

4.**Prognoza pogody** –zabawa w prezentera pogody. Wspólne oglądanie prognozy pogody a następnie dziecko próbuje naśladować prezentera pogody używając określeń „w górnym prawym rogu”, „w dolnym lewym rogu”, „na środku” itd.





5.**Ubieramy się stosownie do pogody** – zabawa dydaktyczna – dopasowywanie stroju do pogody, karta pracy Książka s.76.

6.**Kolorowa tęcza** – omówienie kolorów tęczy:

czerwony, pomarańczowy, żółty, zielony, niebieski,granatowy, fioletowy(tęcze można stworzyć na podwórku w słoneczny dzień za pomocą strumienia wody który lejemy za pomocę węża w górę).

Układają z bibuły kolory tęczy na dywanie i oznaczają paski tęczy literami, którymi rozpoczynają się nazwy kolorów: „cz”, „p”, „ż”, „z”, „n”, „g”, „f”. Następne zadanie dzieci polega na przyporządkowaniu do kolorów i liter wyrazów, których nazwy zaczynają się tymi literami, np.

granatowy – garnek, gra, guma, filetowy – flet, foka, flaga; żółty – żaba, żyrafa, żarówka .

7.**Rebusy fonetyczne** – zagadki obrazkowo-literowe o symbolach pogody, karta pracy Książka str.77.

Dzieci oglądają rebusy obrazkowo-literowe w „Kartach pracy”. Nazywają obrazki i rozwiązują zagadki, np. słoń +cebula = słońce, gra + dom =grad, wiadro + traktor = wiatr, mur + igła = mgła. Wklejają lub rysują rozwiązania we właściwych okienkach. Po zakończonym zadaniu dzieci dokonują oceny swojej pracy: czy coś sprawiło im trudność, czy było to zadanie łatwe. Swoje odczucia zaznaczają, wybierając buzię na marginesie.

* ***Pogoda w różnych porach roku***

1.**Literowe koszyki pór roku** – utrwalenie liter, wyróżnianie głosek w nagłosie, wygłosie, śródgłosie.

***Wariant I***. Rodzic rozkłada na dywanie ilustracje pór roku, koszyki(pudełka) oraz różne małe obrazki. Każda pora roku ma koszyk oznaczony pierwszą literą jej nazwy: wiosna – koszyk z literą „w”, jesień – z literą „j”, lato – z literą „l”, zima– z literą „z”. Będą one zbierać do koszyków obrazki, których nazwy rozpoczynają się daną głoską. Wybierają obrazek, wypowiadają jego nazwę i wkładają do odpowiedniego koszyka, np. worek – do koszyka wiosny z literą „w”. Niepotrzebne obrazki odkładają.

***Wariant II***. Pory roku zbierają do koszyków obrazki, w których nazwach litery „w”, „l”, „j”, „z” ukryły się w środku wyrazu, np. wiosna – sowa, krowa; lato – malarz, pralka; jesień – kajak, pajac; zima – mazak, koza, waza.

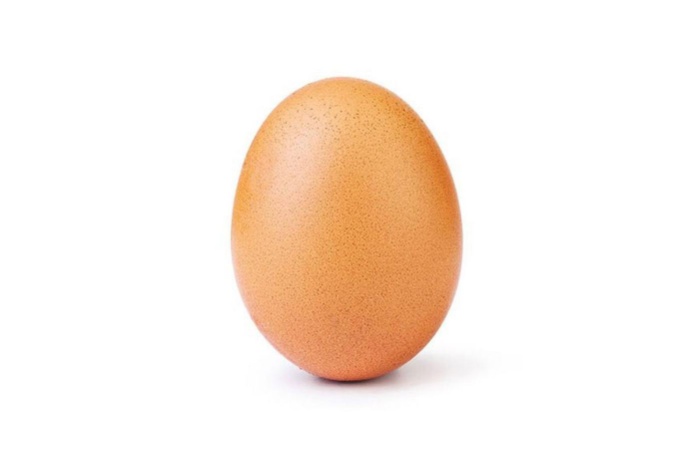
Gdy dzieci mają obrazki w koszyczkach mogą policzyć je i powiedzieć w którym koszyku jest najmniej obrazków w którym najwięcej a w których po równo. Następnie mogą powiedzieć o ile obrazków jest więcej, o ile mniej w danym koszyku a także przeliczyć wszystkie obrazki i zapisać wyniki na kartce.



Dodatkowo dzieci mogą podawać własne propozycje słów.

Praca w Książce s.78

2. **Deszczowe kropelki** – ćwiczenie graficzne, nadawanie kształtom kropli innego znaczenia.

Dzieci wymyślają, co może powstać z każdej kropli deszczu, kończą ilustracje na kartach pracy według własnego pomysłu, a następnie opowiadają o swoich kompozycjach.

Praca w Książce s.79

3.**Zabawa ruchowa „Rozmrażanie, zamrażanie”**

Dziecko spaceruje po pokoju na hasło zamrażam-zastyga, nie rusza się dopiero na hasło odmrażam-może się poruszać

4.**Deszczowa piosenka-taniec z parasolką**

Dziecko słucha utworu

<https://www.youtube.com/watch?v=CTHycKz70HI>

Dzieci tańczą do melodii filmowej „Deszczowa piosenka”. Naśladują obserwowanie nieba, kapanie deszczu, ścieranie kropelek z nosa, czoła,

ramion, podwijanie spodni, rozkładanie parasolki. Obracają rozłożone parasole na ramieniu, kładą odwrócone parasole na podłodze i idą dookoła, podnoszą wysoko do góry, opuszczają itp. Na zakończenie przykucają i chowają się za swoimi parasolkami.

* Jak zachować się w czasie różnej pogody?

1.Zobaczcie filmik o pogodzie i zjawiskach atmosferycznych

<https://www.youtube.com/watch?v=lbBbi_ds4eU>

2. **Godziny na zegarach** – rozpoznawanie godzin

na zegarze.

Rodzic pokazuje zegar elektroniczny i wskazówkowy .Objaśnia, że duża wskazówka liczy minuty, a mała pokazuje godziny

Następnie dzieci słuchają komunikatów o pogodzie:

*Rano o godzinie 8.00 padał deszcz ze śniegiem.*

*O godzinie 10.00 świeciło słońce. Niebo było bezchmurne.*

*Wieczorem o godzinie 7.00 wiał silny wiatr i padał*

*deszcz.*

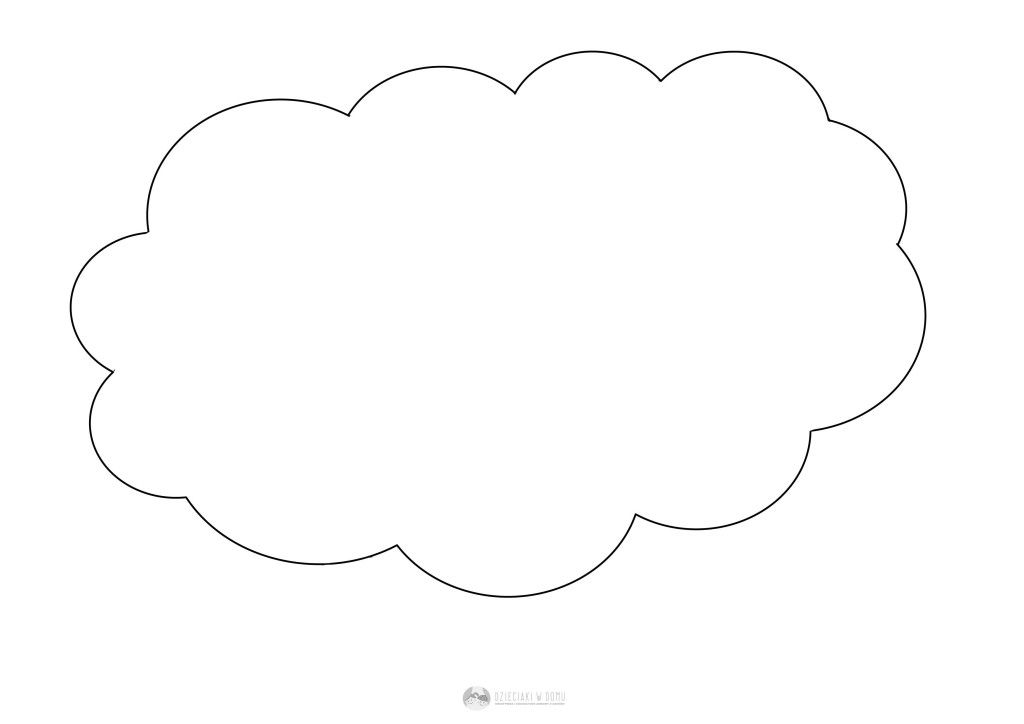
Dzieci na kartach pracy(Książka s.80) łączą zegary z odpowiednimi symbolami pogody. W dalszej kolejności przedszkolaki patrzą, jak ubrane są dzieci na obrazkach i wyjaśniają, o której wyszły z domu. Mogą połączyć je z odpowiednimi godzinami na zegarze.

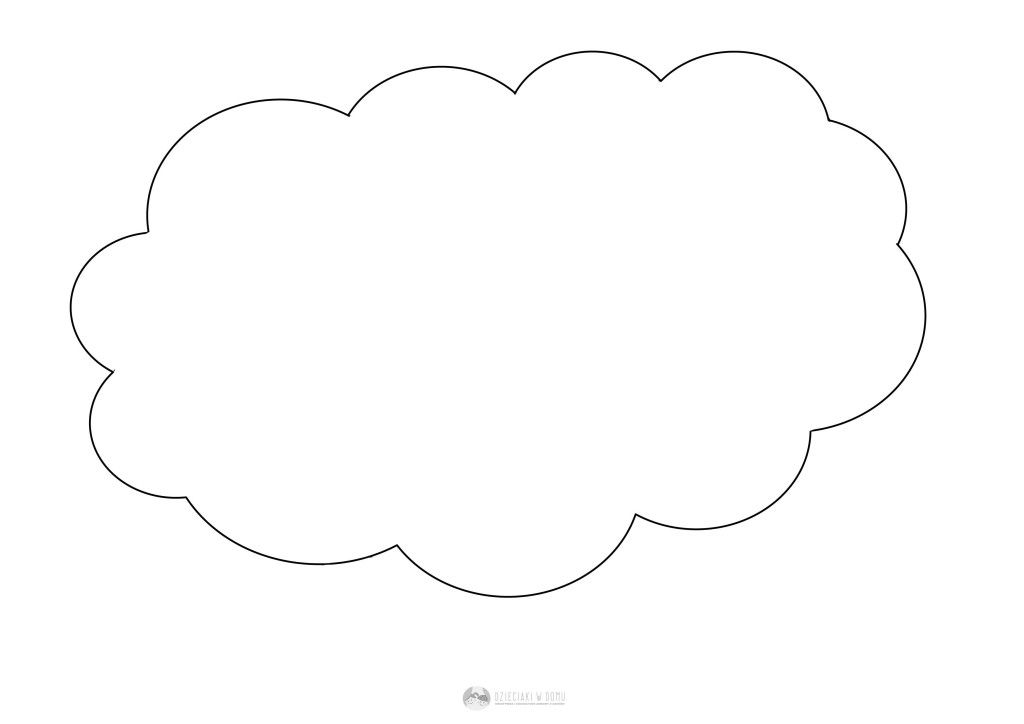
3.**Układamy chmurki deszczowe o różnych rozmiarach** – zabawa matematyczna.

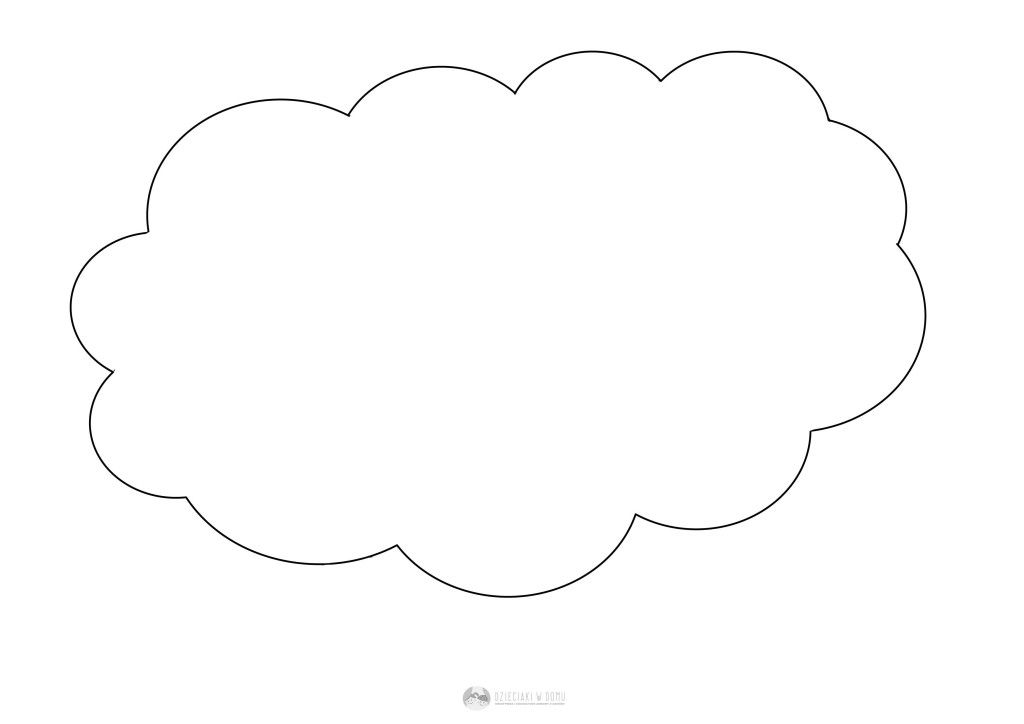
Dziecko układa chmury od największej do najmniejszej i przelicza je liczebnikami porządkowymi (pierwsza, druga itd.).

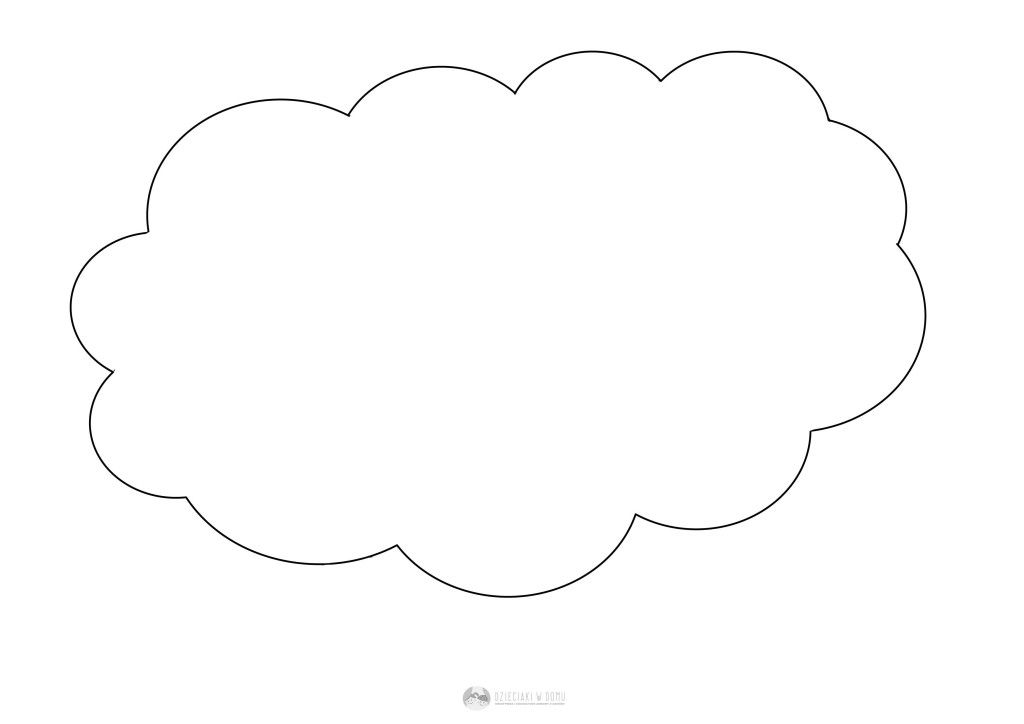
Mówimy dziecku by się odwróciło i zamieniamy miejscami dwie chmury. Dziecko się odwraca i próbuje odgadnąć co się zmieniło.

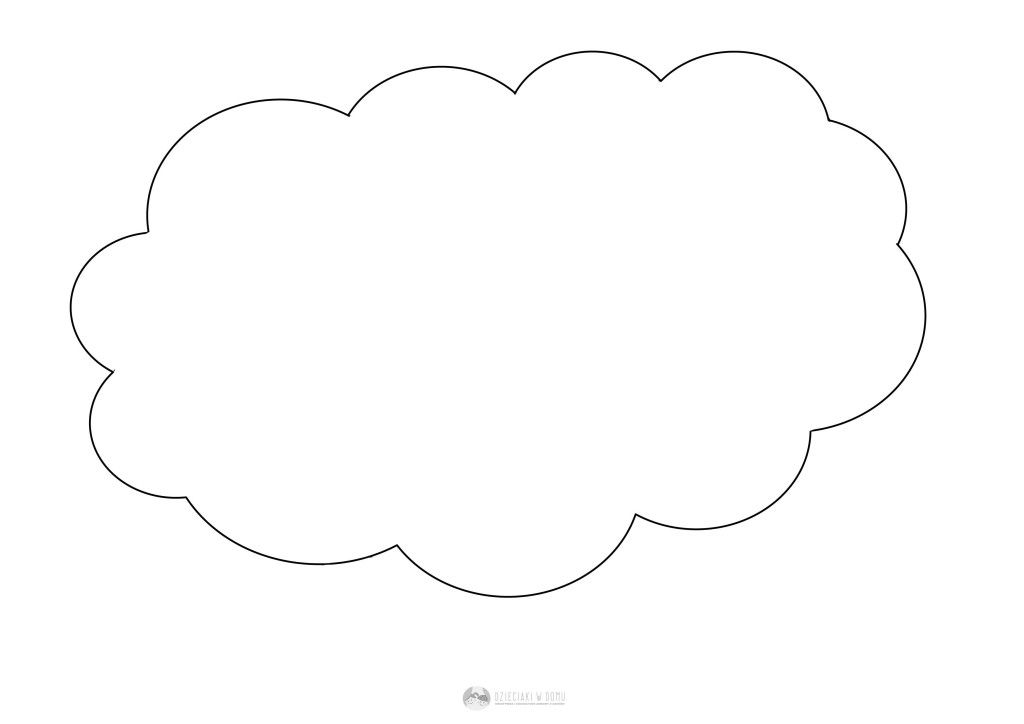
Następnie układa w kolejności od najmniejszej do największej.











4. Praca w książce- str.81.

* Kalendarz pogody

1.Masażyk „6 parasoli”

Dziecko leży na brzuchu. Zabawę rozpoczynamy lekko stukając w plecy dziecka wszystkimi palcami.  
Potem po kolei rysujemy kolejne elementy, o których mowa w tekście.

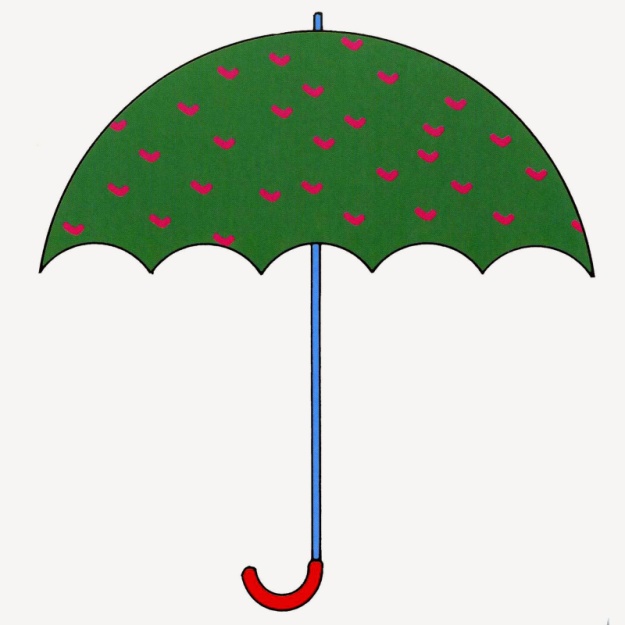
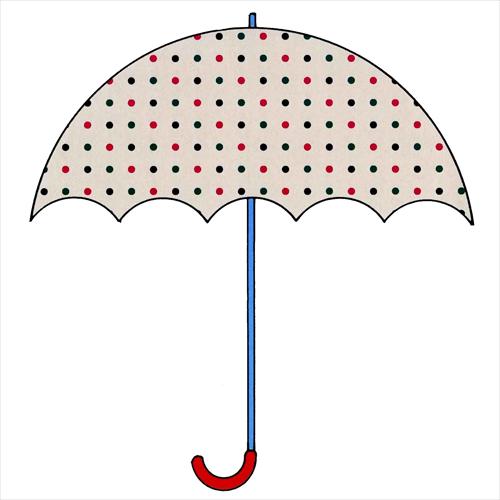
Następnie Rodzic czyta a dziecko wykonuje masażyk na plecach rodzica.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **SZEŚĆ PARASOLI** | [PDF](http://www.wesolyprzedszkolak.pl/index.php/wiersze/400-sze-parasoli-z-cyklu-wierszyki-masayki?format=pdf) | [Drukuj](http://www.wesolyprzedszkolak.pl/index.php/wiersze/400-sze-parasoli-z-cyklu-wierszyki-masayki?tmpl=component&print=1&page=) | [Email](http://www.wesolyprzedszkolak.pl/index.php/component/mailto/?tmpl=component&link=bbef76b98a1f0297f646bfece5c00613f3889d11) |

|  |
| --- |
| Sześć parasoli Anna Łada- Grodzicka Kiedy na dworze pada, to w szatni stoi kolorowych parasoli gromada. Ten pierwszy w esy-floresy - to parasol Teresy. Drugi - czerwony w kółka - to parasol Jurka Trzeci - beżowy w kropki - to parasol Dorotki. Czwarty - żółty w kwiatki - to parasol Beatki. Piąty - w ciapki zielony - to parasol Ilony. Szósty - niebieski w kratkę - wybrał sobie Małgorzatkę. Z Małgorzatką chodzi wszędzie i czeka, aż deszcz będzie. |

Następnie Rodzic jeszcze raz czyta treść wiersza a po wysłuchaniu dziecko z pamięci układa kolejno parasole. Rodzic może zadać pytanie jak wygląda trzeci, piąty, ostatni?

2. **Dom pod słońcem** – słuchanie opowiadania

Justyny Martynowskiej.

**224** Rodzic czyta tekst:

*Dawno, dawno temu świat był bardzo dobry. Pełen*

*radości, miłości i przyjaźni, lecz ludzie zaczęli*

*zapominać, co to uśmiech, dobre słowo, braterstwo.*

*Patrzyło na ten świat słońce: piękne, złote i ciepłe.*

*Pewnego dnia postanowiło ukarać ludzi za zło, które*

*wyrządzili sobie nawzajem. Powiedziało:*

*– Mam was dość, żyjecie dzięki mnie, to ja wam daję*

*siłę i chęć do życia, lecz wy tego nie wykorzystujecie*

*dobrze. Zgasnę więc. I tak się stało.*

*Na świecie zapanowała ciemność. Źli ludzie cieszyli*

*się. Radowali się, mówiąc:*

*– Bardzo dobrze się stało, po co nam ten maruda.*

*Zaczęli żyć bez słońca, lecz nagle okazało się,*

*że z powierzchni ziemi zniknęły rośliny (one nie mogą*

*żyć bez słońca), potem zwierzęta (one nie mogą żyć bez*

*roślin). Ludzie pozostali sami, głodni i zmarznięci.*

*Cieszyły ich tylko wspomnienia o słońcu, jego cieple*

*i radości, jaką ze sobą niosło. Znaleźli się wśród ludzi*

*mędrcy, którzy postanowili, że będą tacy jak chciało*

*słońce: mili, dobrzy, prawi. A ponieważ nie tylko*

*zło bywa zaraźliwe, ale dobro też, powoli cały świat*

*stawał się dobry. Ludzie zaczęli mieć nadzieję, znowu*

*zaczęli wierzyć w dobro. Stworzyli wielki dom oparty*

*na współczuciu, miłości, zaufaniu i braterstwie.*

*Dziwny był ten dom, bo bez dachu, który chroniłby*

*od zimna. Ludzie zaczęli błagać słońce:*

*– Zostań naszym dachem, ciepłym i radosnym.*

*I tak się stało. Słońce znowu zaświeciło. Przykryło*

*dom ludzkości gorącą, wesołą tarczą dającą chęć*

*do życia ludziom, roślinom i zwierzętom.*

*Justyna Martynowska*

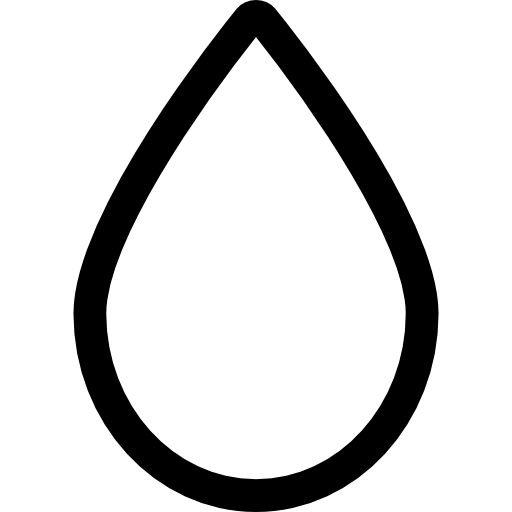
Rodzic rozmawia z dziećmi na temat treści utworu: *Kto był bohaterem opowiadania? Jak się czuli ludzie w swoim miejscu? Co sprawiało,*

*że czuli się dobrze? Dlaczego słoneczko się pogniewało? Co zrobiło słońce? Jak odczuli to ludzie, jak odczuły to rośliny i zwierzęta? Jakie wspomnienia*

*przywoływali ludzie? Czy ciepło może dawać tylko słońce? Czy ludzie również mogą obdarowywać się ciepłem? Jak wy rozwiązujecie swoje konflikty?*

**3.Deszczowa kompozycja** – tworzenie dowolnych kompozycji z powycinanych kropli deszczu.

Dzieci odrysowują i wycinają kilka kropel następnie układają kompozycje wg własnego uznania, np. deszczowego ludzika, kwiatka, domu. Naklejają kropelki na kartkę, dorysowują dodatkowe elementy.

**

4. **Słoneczko i chmurka** – układanie sylwet stosownie do poleceń dotyczących orientacji przestrzennej,

*Wersja I.* dziecko wycina słoneczko i chmurkę. Dzieci układają

sylwety stosownie do poleceń, np.:

– słoneczko na chmurce,

– słoneczko nad chmurą,

– chmurę przed słoneczkiem,

– chmurę za słoneczkiem,

– słoneczko pod chmurą,

– słoneczko obok chmury,

– słoneczko z prawej strony,

– słoneczko pomiędzy chmurami.

*Wersja II*. Dzieci układają dowolnie symbole słońca i chmury, a następnie kolejno nazywają swoje układy przestrzenne. Rodzic sprawdza czy poprawnie je nazywają.

