ZABAWY NA KAŻDĄ POGODĘ – ZADANIA PORANNE I POPOŁUDNIOWE

* **Deszczyk – zabawa relaksacyjno-integrująca.**

Dziecko siada z rodzicem, jedno za drugim, rodzic mówi rymowankę i dziecko wykonuje opisane poniżej ruchy na plecach rodzica, po czym następuje zmiana ról:

- Idzie pani: tup, tup, tup, (na przemian, z wyczuciem stukamy w […] plecy opuszkami palców wskazujących)

 -dziadek z laską: stuk, stuk, stuk, (delikatnie stukamy zgiętym palcem),

- skacze dziecko: hop, hop, hop, (naśladujemy dłonią skoki, na przemian opierając ją na przegubie i na palcach),

- żaba robi długi skok. (…),

- Wieje wietrzyk: fiu, fiu, fiu, (dmuchamy w jedno i w drugie ucho dziecka),

- kropi deszczyk: puk, puk, puk (delikatnie stukamy […] wszystkimi palcami) […],

- świeci słonko, (gładzimy wewnętrzną stroną dłoni ruchem kolistym),

- wieje wietrzyk, (dmuchamy we włosy dziecka) pada deszczyk (z wyczuciem stukamy opuszkami palców w […] plecy),

- czujesz dreszczyk? (leciutko szczypiemy w kark)

* **Odgłosy pogody – zabawa twórcza z gazetami.**

Rodzic proponuje dzieciom przygotowanie interpretacji ruchowej odgłosów zjawisk atmosferycznych z wykorzystaniem gazet lub folii. Dziecko wsłuchują się w dźwięki i reagują na każdą zmianę, np. wiatr – płynne ruchy gazety, deszcz – szeleszczenie gazetą, burza – rwanie gazety.

* **Moja ulubiona pogoda – praca plastyczna .**

 Rodzic proponuje wykonanie dowolną techniką pracy plastycznej o ulubionej pogodzie dziecka. Zadaje pytania: Dlaczego wybrałeś/wybrałaś taką pogodę? Jaki nastrój wtedy panuje? Co można robić w taką pogodę? Czy chciałbyś/ chciałabyś, aby trwała przez cały rok?. Dziecko odpowiadają na pytania.

* **Do deszczu pasuje… – zabawa w skojarzenia.**

 Dziecko siada na dywanie. Rodzic rzuca do niego piłkę, podając słowa, i prosi o udzielanie szybkich odpowiedzi, które kojarzą się z usłyszanymi słowami. Przykłady: parasol – deszcz, kałuża – kalosze, słońce – kapelusz. Dziecko próbują używać słów związanych z pogodą tak, aby skojarzenia się nie powtarzały. Dla ułatwienia rodzic może przygotować ilustracje związane z pogodą.

* ** Wiosenny ogródek – zabawa matematyczna.**

 Dziecko otrzymuje kartkę z przyklejoną łodygą kwiatu (np. patyczkiem do lodów) oraz 10 pączków kwiatowych wyciętych z papieru. Dziecko słucha opowiadania rodzica i wykonuje polecenia:

- Dziś od rana świeciło słońce i na łodydze pojawiły się cztery pączki kwiatów (dziecko układa pączki).

- Jednak zawiał wiatr i zabrał jeden z pączków (dziecko odkłada jeden pączek).

- Zaczął padać lekki deszczyk i szybko wyrosły jeszcze trzy pączki (dziecko dokłada trzy pączki).

- Słonko sprawiło, że urosły dodatkowo dwa pączki (dziecko dodaje dwa pączki). Rodzic prosi, aby dziecko policzyło, ile pączków ma roślina, a następnie zachęca do przeklejenia pączków i ozdobienia całości wg własnego pomysłu.

* **Dźwięki pogody – opowieść muzyczno-ruchowa.**

Rodzic rozdaje dziecku instrumenty lub przybory kuchenne, które mogą je zastąpić i gazety. Każdemu z nich przypisuje zjawisko atmosferyczne, np.: słońce – tamburyn, chmury – grzechotki, deszcz – trójkąt, burza – talerze, grad – kołatka, śnieg – dzwonki, wiatr – gazety. Dziecko wsłuchuje się w opowiadanie i reaguje na jego treść, używając odpowiednich instrumentów.

 Przykład opowieści: *Dziś rano było bardzo przyjemnie i ciepło, bo świeciło słońce – wszyscy myśleli, że taki będzie cały dzień (tamburyn). Nagle zaczęło robić się chłodniej, a chmury zakryły słońce (tamburyn cichnie, grają grzechotki). W pewnym momencie powoli zerwał się coraz silniejszy wiatr (dołączają się szeleszczące gazety). Zaczął padać gwałtowny deszcz (dołącza się trójkąt). Deszcz zamienił się w grad, a wiatr – w wichurę (kołatka, gazety, grzechotki). Rozpętała się burza z błyskawicami i grzmotami (talerze). Nagle chmury pociemniały i zaczął padać śnieg (grzechotki i dzwonki). Na szczęście nie trwało to długo, wiatr osłabł, chmury zniknęły, a na niebie znów pojawiło się słońce (tamburyn).*

* **Grające butelki – zabawa naśladowcza**

Dziecko porusza się do muzyki i naśladują czynności wykonywane przez rodzica: – stukają butelką o butelkę: nad głową, przed sobą, za sobą, z prawej strony, z lewej strony itp.; – siedząc, stukają butelkami o kolana, ramiona, palce stóp, brzuch itp