KIEDY DOROŚLI IDĄ DO PRACY – ZADANIA PORANNE I POPOŁUDNIOWE 4, 5 – LATKI

* **Poznajemy zawody – zabawa rozwijająca refleks.**

 Rodzic losuje kartonik z ilustracją przedstawiającą osobę wykonującą jakiś zawód i prezentuje go dziecku. Opisuje również, czym zajmuje się osoba, która go wykonuje. Dziecko uważnie słucha. Jeżeli rodzic podał właściwą definicję – wtedy wykonuje trzy podskoki. Jeżeli definicja dotyczy osoby wykonującej inny zawód, dziecko wykonuje trzy przysiady

* **Kto tutaj pracuje? – zabawa orientacyjno-porządkowa.**

Rodzic przygotowuje obręcze hula-hoop, a do nich wkłada ilustracje przedstawiające sklep, restaurację, szpital, plac budowy, różne pojazdy. Dziecko poruszają się swobodnie pomiędzy obręczami, omijając przeszkody. Rodzic wymienia nazwy różnych zawodów, a dziecko ustawia się przy odpowiednich obręczach, np. pielęgniarka – szpital, kierowca ciężarówki – pojazd, motorniczy – tramwaj.

* **Tkaninowa ścieżka – zabawa sensoryczna.**

 Dziecko otrzymuje od rodzica różne rodzaje materiałów, np. jedwab, muślin, plusz, sztruks, jeans. Bada ich fakturę za pomocą zmysłu dotyku. Wykorzystuje określenia dla nazwania ich właściwości, np.: gładki, rozciągliwy, delikatny, wytrzymały. Na koniec układa na dywanie ścieżkę z wykorzystaniem tkanin. Dziecko może przejść po tej ścieżce z zawiązanymi oczyma i spróbować rozpoznać właściwości tkanin za pomocą stóp.

* **Chciałabym/chciałbym zostać... – zabawa naśladowcza.**

Rodzic rozpoczyna zabawę, mówiąc np.: Chciałam zostać kierowcą, więc kupiłam sobie samochód. Do swojej wypowiedzi dodaje gest ilustrujący, w jaki sposób porusza się dane urządzenie lub jak się je wykorzystuje. Dziecko powtarza zdanie rodzica i dodaje swoje, np.: Chciałam zostać kierowcą, więc kupiłam sobie samochód. Chciałam zostać tancerką, więc kupiłam sobie buty do tańca. Znowu rodzic powtarza gest i zdanie wykonane przez dziecko i dodaje swoje. Na samym końcu rodzic stwierdza: Zostałam magazynierem, bo mam cały magazyn przedmiotów, które niepotrzebnie kupiłam. Na koniec dziecko może spróbować wyjaśnić, kim jest magazynier (osoba, która pracuje w magazynie i jest odpowiedzialna za przyjmowanie towarów i ich wydawanie).

* **W salonie fryzjerskim – zabawa muzyczno- -rytmiczna.**

 Rodzic prezentuje atrybuty dostępne w salonie fryzjerskim, np. pelerynę, nożyczki, grzebień, spryskiwacz do wody, lakier do włosów. Dziecko odgaduje, w jakim miejscu się znajdują. Następnie rodzic prosi dzieci, żeby spróbowały wydobyć dźwięki za pomocą tych przedmiotów.

* **Krawiec – zabawa manipulacyjna.**

 Rodzic przygotowuje wycięte ze sztywnej kartki, np. z bloku technicznego, kontury różnego rodzaju ubrań, jak np. rękawiczka, spodnie, podkoszulek (po dwie sztuki każdego rodzaju). Wzdłuż krawędzi rodzic wycina dziurki dziurkaczem biurowym. Dziecko otrzymują sznurek lub mulinę i ma za zadanie połączyć dwa elementy w jedną całość za pomocą nitek przewlekanych przez dziurki.

* **Kierowanie ruchem – zabawa logopedyczna.**

 Dziecko siada przy stoliku. Wykleja z plasteliny na płaskiej powierzchni tor – drogę (powinien on być złożony z dwóch równoległych linii, może mieć zakręty). Dziecko otrzymuje słomkę, wcielają się w rolę policjantów kierujących ruchem. Dmuchając przez słomkę, ma za zadanie przeturlać szklaną kuleczkę przez całą trasę, począwszy od początku toru, aż do jego końca.

* **Rodzaje sklepów – zabawa rytmiczno-ruchowa**

 Dziecko siedzi na dywanie i ogląda różne rodzaje artykułów przedstawione na ilustracjach (np. art. spożywcze, pieczywo, leki, warzywa, ubrania, kosmetyki, zabawki). Rodzic prezentuje również ilustracje przedstawiające sklepiki różnego typu (np. sklep spożywczy, warzywniak, piekarnia, drogeria, sklep odzieżowy, sklep z zabawkami, samoobsługowy). Dziecko odczytuje z szyldów przedstawione w sposób symboliczny informacje o tym, jakie artykuły są sprzedawane w sklepach. Wspólnie z rodzicem nazywają rodzaje sklepów. Następnie rodzic przypina sylwety sklepów w różnych częściach domu i układa przed nimi obręcze hula- -hoop. Na podłodze kładzie ilustracje artykułów, które można kupić w sklepach. Dziecko poruszają się po obwodzie koła do rytmu utworu. Na przerwę w muzyce, podnosi jeden obrazek z podłogi i zastanawia się, gdzie mogą kupić dany artykuł. Przyporządkowuje ilustrację do właściwego sklepu – układa ją w odpowiedniej obręczy. Zabawa trwa, dopóki z dywanu nie zostaną zebrane wszystkie ilustracje. Na zakończenie rodzic weryfikuje wraz z dzieckiem poprawność wykonania zadania.